

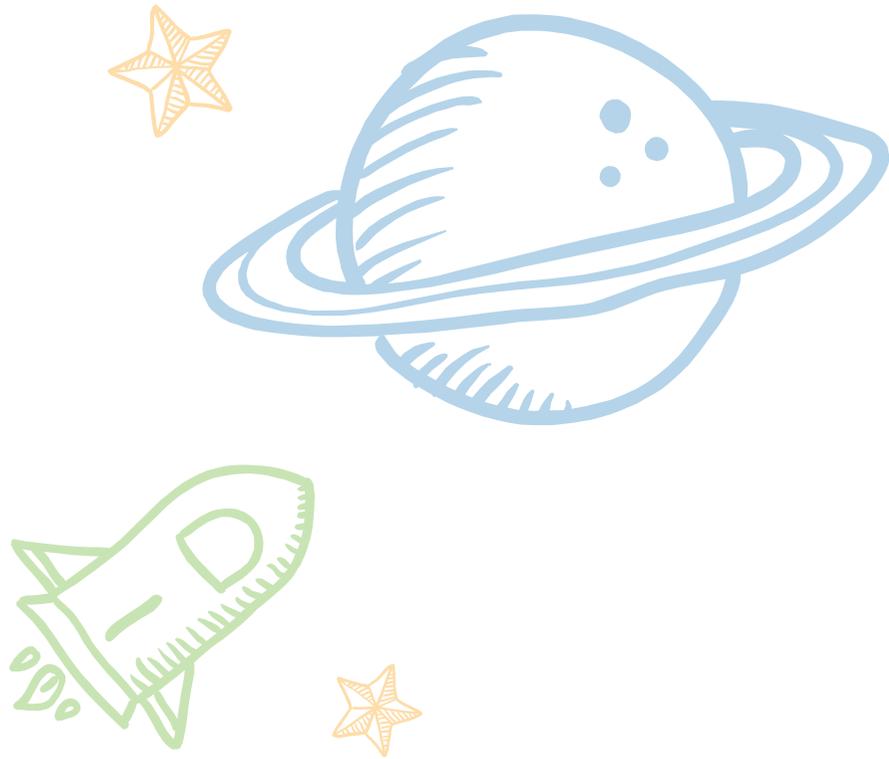
# 公衆衛生看護学領域実践 (保健師) コース

国際医療福祉大学大学院

医療福祉学研究科

保健医療学専攻 看護学分野 公衆衛生看護学領域

教授 嶋津多恵子, 准教授 野尻由香, 准教授 山谷麻由美



# 大学院における 保健師教育

## (2) 大学院保健師教育の特色

### ◆ 高度な公衆衛生看護実践力の習得

- ▶ 個別保健指導だけでなく、地域社会や組織に働きかけマネジメントする。
- ▶ 人々がより健康で安全に暮らせるよう、地域の健康課題を解決する方策を探求する。
- ▶ 施策の企画、立案、実施、評価できる保健師を養成する。

### ◆ 複雑困難化する社会問題に対応できる能力の涵養

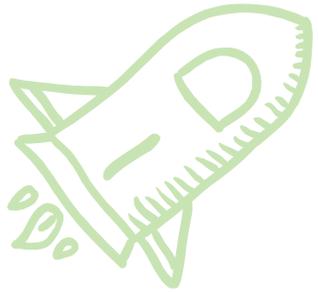
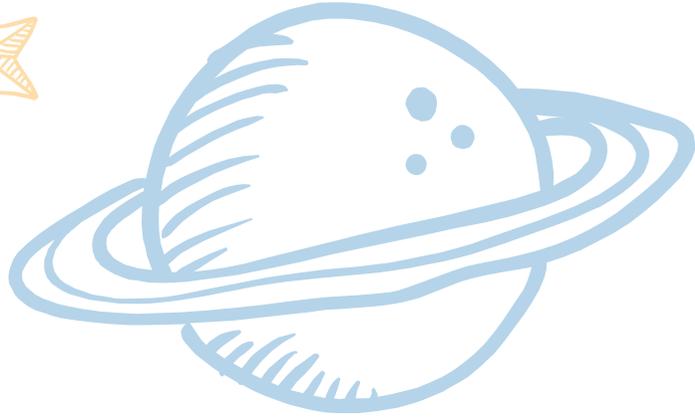
- ▶ 高い専門的知識、技術、学術的な視点を備えた人材育成として、大学院保健師教育が期待されている。

# 大学院での保健師教育で目指す姿

1. 人権を擁護し、社会的公正を実現するために保健活動を行うプロフェッショナリズム(専門職としての姿勢)を備えている。
2. 個人・集団・組織等多様なレベルに対応できる成熟したコミュニケーション力を有する。
3. 複雑な健康課題の要因を探索し解決する高度な公衆衛生看護実践の知識と技術を有している。
4. 多職種連携におけるリーダーシップを発揮し、マネジメントできる。
5. エビデンスに基づく活動とその評価ができる論理的・科学的思考力を具備している。

# 保健師の活躍の場

- ① 行政（市区町村・保健センターなど）  
（都道府県・保健所など）  
（国・厚生労働省看護系技官など）
- ② 地域包括支援センター（市町村）
- ③ 産業保健（事業所など）
- ④ 学校保健（学校など）
- ⑤ 医療機関・健診機関
- ⑥ 福祉関係機関
- ⑦ 教育機関・研究機関



本学大学院における  
公衆衛生看護学領域実践  
(保健師) コース

# (1) 大学院保健師教育の実際 (国際医療福祉大学大学院)



2年後期

企業や地域包括支援センター、児童福祉施設など多様な施設で実習を行い、現在の社会問題に対応した実践力を涵養します。

2年前期

保健所実習、各自の興味関心・進路に応じた課題研究に取り組み、保健師特有の公衆衛生看護活動の実際を修得します。

1年後期

各分野のプロフェッショナルをゲストスピーカーとして招く特別講義、主体的・自立的な演習などを通し、エビデンスに基づいた地域診断から施策化まで、公衆衛生看護ならではの実践力を養います。

1年前期

保健医療福祉の総合大学院ならではの高度で専門性の高い多様なカリキュラムと公衆衛生看護学の基本を机上で学修。現象を多角的にとらえる視点を養います。

保健師  
国家試験受験

⇒就職



## コース概要

- 【修業年限】 2年
- 【学位名称】 修士(看護学)
- 【募集人員】 15名程度

# 大学院公衆衛生看護学領域実践（保健師）コース 修了要件（令和4年改正）

◎保健師専門科目（**31**単位）＋ 大学院修士課程（**30**単位）＝**61**単位

＜必修＞

公衆衛生看護学原論	2単位
保健医療福祉行政論	4単位
公衆衛生看護学方法論	6単位
公衆衛生看護管理論	2単位
公衆衛生看護学演習	6単位
公衆衛生看護学実習	5単位
統計学	2単位
疫学概論	2単位

研究法入門	2単位
研究倫理特論	2単位
看護倫理学	2単位
課題研究	2単位

＜選択＞

医療経済学概論	2単位
災害医療論	2単位
障害科学論	2単位
	など

○ 修士課程**共通科目**や**看護学分野**の選択科目を合わせ 計**61**単位以上

# カリキュラムの特徴

## ◆ 専門科目

- ▶ 多様な場でのフィールドワーク
- ▶ 学内外の講師による講義
- ▶ 担当教員は「行政機関での保健師実務経験が豊富」で  
「多様な研究領域を専門」  
全員「日本公衆衛生看護学会認定専門家」
- ▶ 理論と技術を融合させた実践的な授業

## ◆ 共通科目

- ▶ 保健医療福祉の多岐にわたる科目が履修できる
- ▶ 多くの科目がe-ラーニングやVODで開講

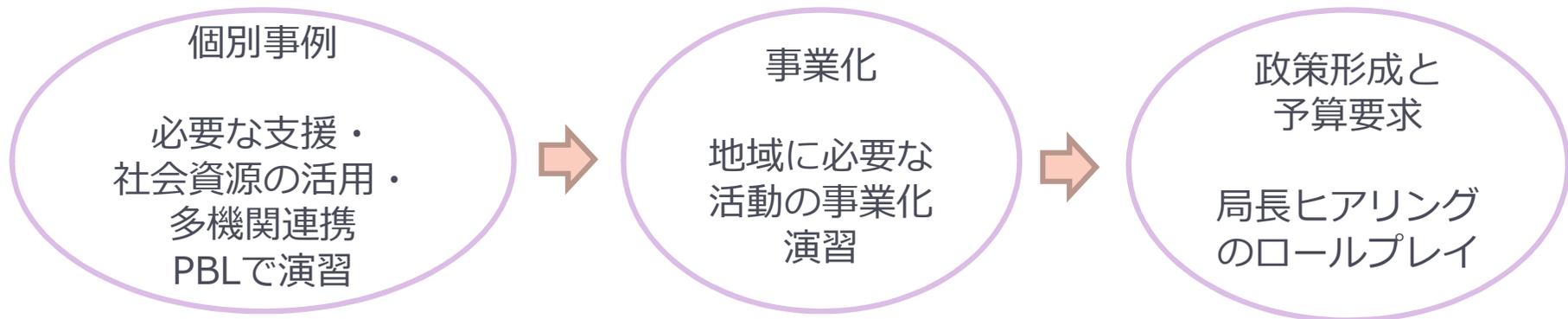
修士課程共通科目  
他領域科目が履修できる  
自分の時間に繰り返し学  
修できる

# カリキュラムの特徴

## ◆専門科目 2022年度～新カリキュラム

▶健康問題の多様化・複雑化により地域の多職種・多機関と連携・協働しながら事業化・施策化する能力

各分野の施策に沿った保健師の役割や必要な実践力を事例演習を通して修得



▶健康危機管理

# 健康危機管理：自然災害演習の例

## CROSSROAD

右か左か—どうしよう…?



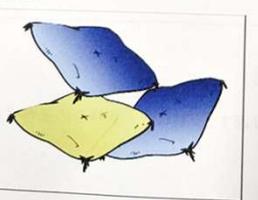
あなたなら どうしますか…?



オープン…!



やった!



災害への備えをどうするか、大地震が起こったら  
う対応するか。そこでは、私たちの日常生活では  
いもよらないような“決断すべき場面”にたくさ  
遭遇するでしょう…。

クロスロードは

ゲーム

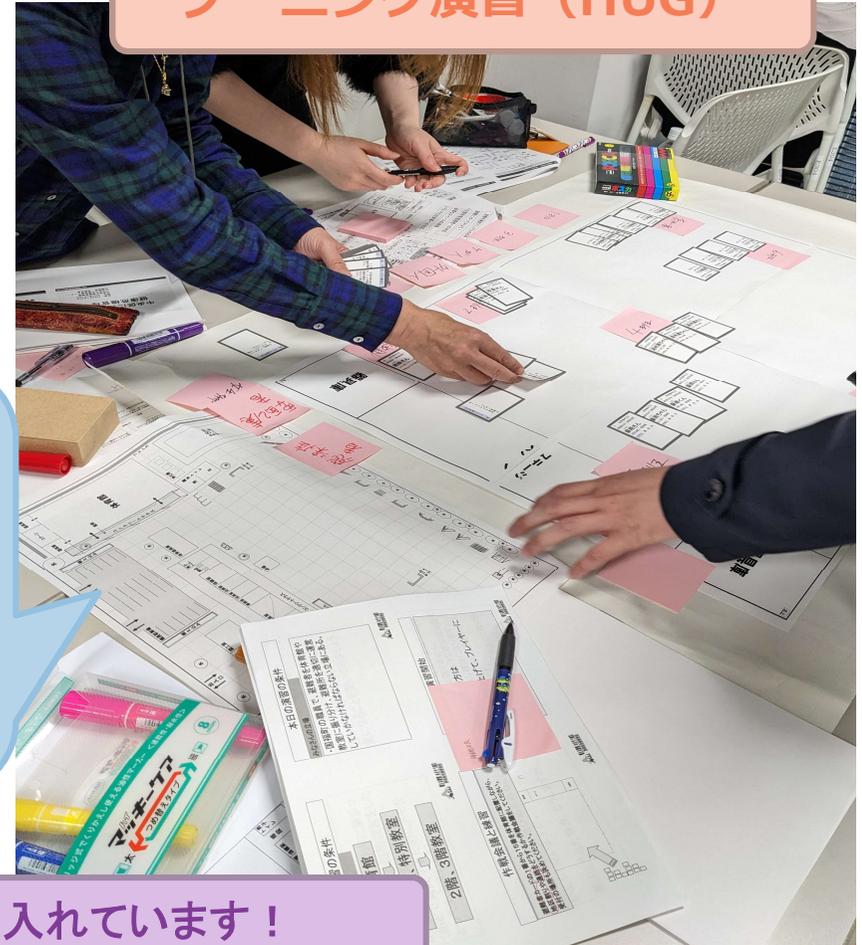
自

します…。

災害時には多くの  
決断を迫られる  
場面があります。  
そのような  
ときにどうする  
か考えます。

避難所には様々な  
人がやってきます。  
人々の健康をまもり  
ながら適切な配置  
や役割分担をする  
にはどうしたらよい  
か考えます。

## ゾーニング演習 (HUG)



実践力を身につけるための演習を取り入れています！

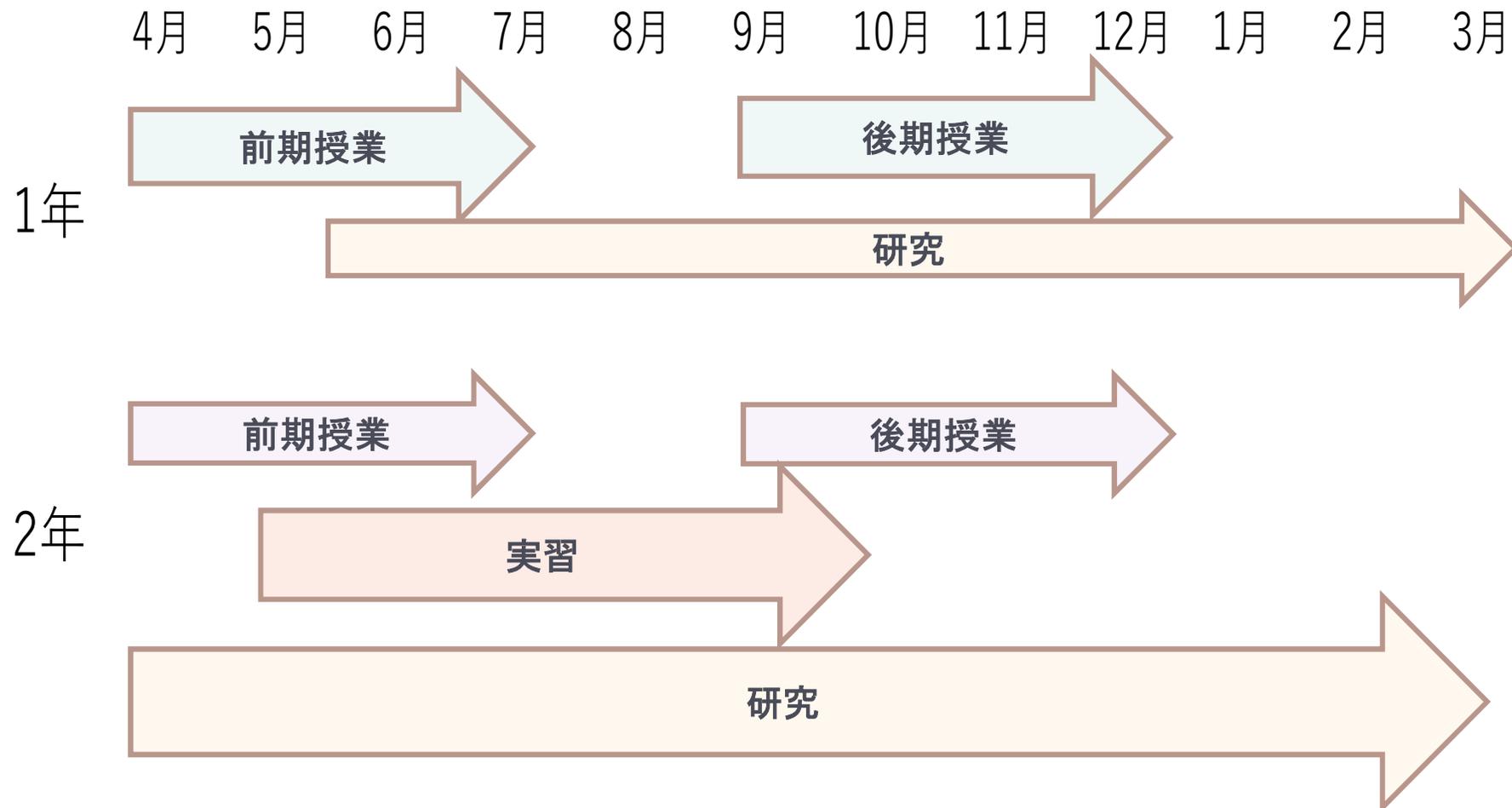
# 保健師の実践力の修得： 港区の住民を対象とした健康教育（フィールドワーク演習）

1年次後期から、直接住民の方々と  
関わりながら学修します。

高齢者の健康づくりの一翼も  
担っています。



# 大学院生活 年間スケジュール



# 実習の特徴

## ◆実習Ⅰ（行政）4週間

特別区保健所

- ▶ 地域診断による地域の特性に合わせた保健活動の理解
- ▶ 乳幼児健診
- ▶ 健康教育（精神科デイケア、両親学級等）
- ▶ 健康相談
- ▶ 家庭訪問
- ▶ 地区組織活動への参加

## ◆実習Ⅱ（多様な場）1週間

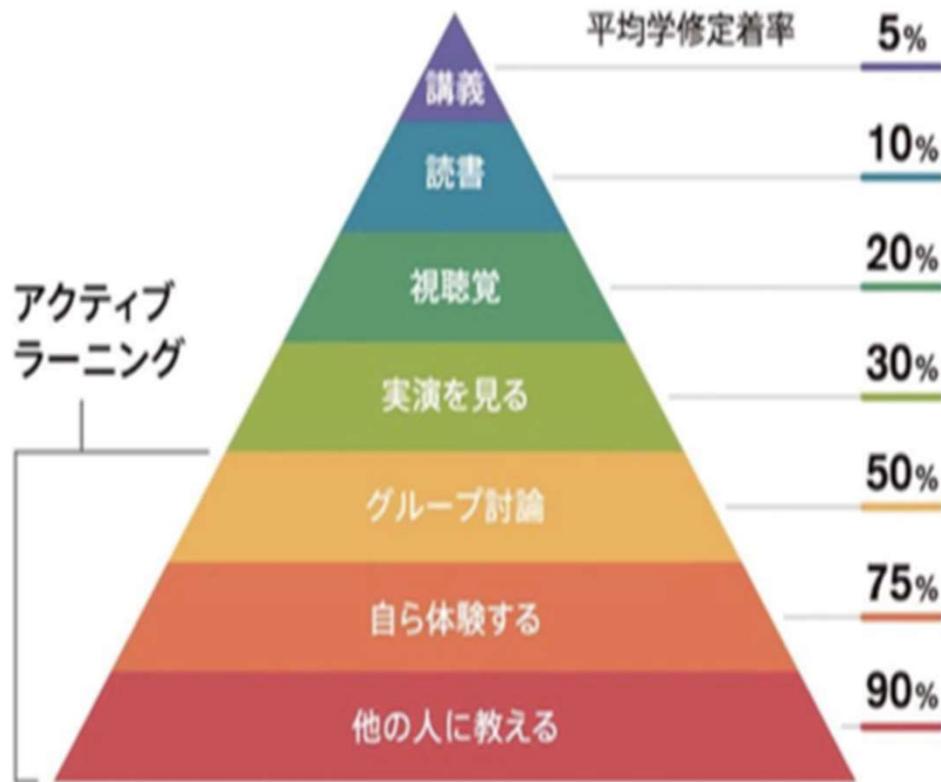
地域包括支援センター、事業所（産業保健）

大学保健センター、児童心理治療施設

医療型障害児入所施設・療養介護施設

# 教育方法

ラーニングピラミッド



出典: The Learning Pyramid. アメリカ National Training Laboratories

## <アクティブラーニング>

### ▶ グループワーク・発表

PBL (Problem based learning)

ディベート

ジグソー法

### ▶ プレゼンテーション

### ▶ 演習

### ▶ フィールドワーク

### ▶ 実習

★ 看護師資格取得者の強みを活かし

フィールドワーク (港区) へ

★ 実習: 健康教育や問診の実践へ

Webで参加で  
きる！

## 領域横断的な 課題研究発表会

修士論文研究計画  
発表会

博士論文研究計画  
発表会

修士論文  
発表会

博士論文  
発表会

# 大学院 保健師コース 課題研究（修士）例

- ・在日外国人妊婦の日本での体験
- ・子育てサークルの活動を継続する要因
- ・父親の自主グループ活動の継続要因
- ・被虐待児の生活習慣獲得支援
- ・ヤングケアラーの事例研究
- ・ケアリーバーの継続支援

## 母子保健

- ・地域保健と職域連携
- ・がんと就労の両立支援

## 職域

- ・精神障害者ピア活動の探究
- ・統合失調症者の家族支援
- ・依存症を抱える女性の回復施設における経験
- ・薬物依存症者への専門職の支援

## 精神保健

## 地域づくり

- ・まちづくり活動リーダーの探究
- ・失語症者における通いの場への参加体験
- ・地域包括支援センター看護職のキャリア支援
  - ・地域活動参加者の継続要因

## 障害者支援

- ・失語症者の社会参加プロセス

## 高齢者

- ・定年退職男性がサロン活動に参加・継続するための要因
- ・豪雪地帯における高齢者のフレイル予防

# 本コース修了生の就職先

保健師として、都道府県や政令指定都市、中核市、市町村、産業保健、学校保健に就職

行政保健（保健所や保健センター、本庁など）：

- 都道府県
- 特別区
- 政令指定都市
- 中核市
- 市町村
- 地域包括支援センター

産業保健：企業、健康保険組合

学校保健：市立中学校

# 公衆衛生看護学研究会(領域研究会)

- ▶ 在校生・修了生の交流
- ▶ 学びと実践の統合
- ▶ 就職情報や研究フィールドの共有

課題研究の  
学会発表  
予演会

理論・  
モデルの  
紹介

行政・  
産業・学校  
での保健師  
活動の紹介





# 大学院で公衆衛生 看護学実践を極め ませんか？

保健師国家試験受験資格取得  
修士として実践と研究を結び  
付ける探究